

## ACTIVIDADES DOMICILIARIAS - 1º “C” – 2da. SEMANA

**LENGUA:** reconocimiento del nombre y el apellido.

- Jugar con el equipo de letras a formar el nombre y escuchar el sonido de las letras.
- Formar otros nombres ,los de mis compañeros.
- Contar la cantidad de letras que tiene mi nombre y luego el que formé de mis compañeros.
- Deducir cuál es más largo y cuál es más corto. ¿Cómo nos damos cuenta?
- Formar algunos nombres, contar cuántas letras tienen y mencionar el más largo y el más corto.
- En el cuaderno realizar la siguiente actividad:

Escribir arriba de la línea dos nombres cortos y debajo de la línea dos nombres largos.

**PÍA - SANTIAGO – BAUTISTA- ALMA**

-----

**CIENCIAS SOCIALES:** La familia

Escuchar el cuento “El escritorio de Lucinda”

### **EL ESCRITORIO DE LUCINDA**

¿POR QUÉ SE EMOCIONA Y LLORA MAMÁ? SÓLO EMPIEZO PRIMER GRADO, ES TAN EXAGERADA, MEJOR LE DOY UN BESO Y ENTRO RÁPIDO.

LA SEÑO NOS CUELGA CARTELITOS CON LOS NOMBRES Y SE PONE UNO ELLA TAMBIÉN. NO SÉ LEER, PERO CONOZCO ALGUNAS LETRAS. Y TAMBIÉN SE CONTAR HASTA... UN MONTÓN. MUCHOS DEDOS, POR EJEMPLO: LOS MÍOS, LOS DEL ABUELO Y LOS DE LA ABUELA, TODOS JUNTOS.

LUCINDA SE LLAMA LA SEÑO Y TIENE UN ESCRITORIO EXTRAÑO, ES GRANDE Y MARRÓN OSCURO, NO PUEDO DEJAR DE MIRARLO, ME DA UN POCO DE MIEDO, LAS PATAS SON COMO GARRAS DE LEÓN. LA TAPA ES GORDA Y PARECE QUE SE PUEDE LEVANTAR ¿QUÉ HABRÁ ADENTRO? ¿SERÁ POR ESO QUE LLORABA MAMÁ?

CUANTO MÁS LO MIRO MÁS MIEDO TENGO ¿Y ESE TIMBRE? LUCINDA NOS AVISA QUE ES EL RECREO Y QUE PODEMOS SALIR A JUGAR.

-VOS, NO –DICE Y ME SEÑALA.

CASI ME CAIGO DEL SUSTO, ME PIDE QUE LE AYUDE A LLEVAR EL ESCRITORIO HASTA LA PUERTA DEL SALÓN Y LEVANTE LA TAPA. CIERRO LOS OJOS POR LAS DUDAS, CUANDO LOS ABRO ME SORPRENDO MUCHÍSIMO ¡ESTÁ LLENO DE GOLOSINAS! EL ESCRITORIO ES EL KIOSCO, LUCINDA LA KIOSQUERA Y YO, SU AYUDANTE.

LE VOY A LLEVAR UN CHUPETÍN A MAMÁ PARA QUE MAÑANA NO ME EXTRAÑE TANTO.

MARÍA INÉS GARIBALDI

### Conversar en familia:

¿Qué personajes tiene la historia?

¿Cómo se llama el niño que la cuenta?

¿Cómo te imaginás que está formada su familia?

Y tu familia... ¿Cómo está compuesta? ¿Es igual a la del cuento? ¿Por qué?

¿Cómo la viste a mamá en tu primer día de clases? ¿Ella te acompañó a la escuela? ¿Qué le dirías a ella para que no te extrañe mientras estás en la escuela? ¿O qué le regalarías?

- Dibujar la familia del niño del cuento.
- Entre todos inventarle un nombre largo a los papás y uno corto a los niños.
- Formarlo con el equipo de letras y luego copiarlo debajo del dibujo.
- Pegar una foto de tu familia y escribir cómo está compuesta (mamá, papá, hermanos, tíos, abuelos)

### CIENCIAS NATURALES: El cuerpo

Pintar y pegar las partes del cuerpo en cartulina. Luego recortarlas y unir las con ganchos mariposa para armar un muñeco articulado.



Dialogar acerca de las actividades que realizamos en el día: ir a la escuela, comidas, ir al baño, deportes, juegos, etc) y pensar cómo las llevamos a cabo.

Indagar:

¿Qué partes del cuerpo necesitamos para realizar cada una de las actividades? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirve cada parte de nuestro cuerpo? ¿Es importante tener un cuerpo sano? ¿Por qué? ¿Cómo se logra esto?

Formamos con el equipo de letras los nombres de las partes del cuerpo.

En el cuaderno: Me dibujo y escribo las partes de mi cuerpo señalándolas.

**LENGUA:** los nombres

- Trabajar con los nombres y el equipo de letras.
- Con ayuda de un mayor formar nombres de algunos compañeros.
- ¿Qué nombre se formó? ¿Con qué letra comienza? ¿Con qué letra termina? ¿Tiene vocales?

En el cuaderno:

Me dibujo junto a mi compañero/a de banco y la señorita. Escribo como puedo sus nombres.

La señorita de primer grado repartió los cuadernos ¿Cuál le dio a cada chico? Unirlos.

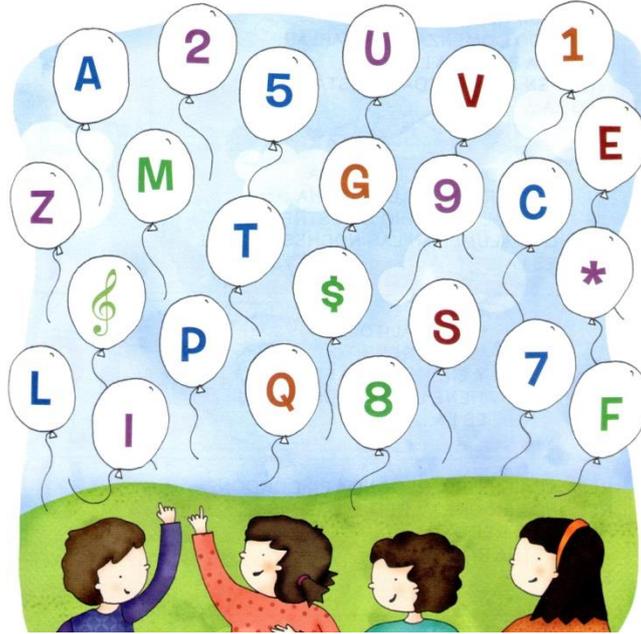
Escribir los nombres de estos nenes.



**MATEMÁTICA:** Letras y números. Derecha e izquierda. Nociones espaciales.

- Recordar que tenemos un lado que es derecho o diestro y un lado izquierdo o zurdo. Pensamos ejemplos y jugamos con el cuerpo: levantamos el brazo derecho, saltamos hacia la izquierda, cerramos el ojo derecho, movemos el pie izquierdo, etc.

- Buscar en revistas y folletos números y letras.
- En el cuaderno:
- ✓ Trazar una línea en el medio de la hoja. Pegar a la izquierda pocas letras y a la derecha muchos números.
- ✓ Pintar con rojo los globos con números y con amarillo los que tienen letras.



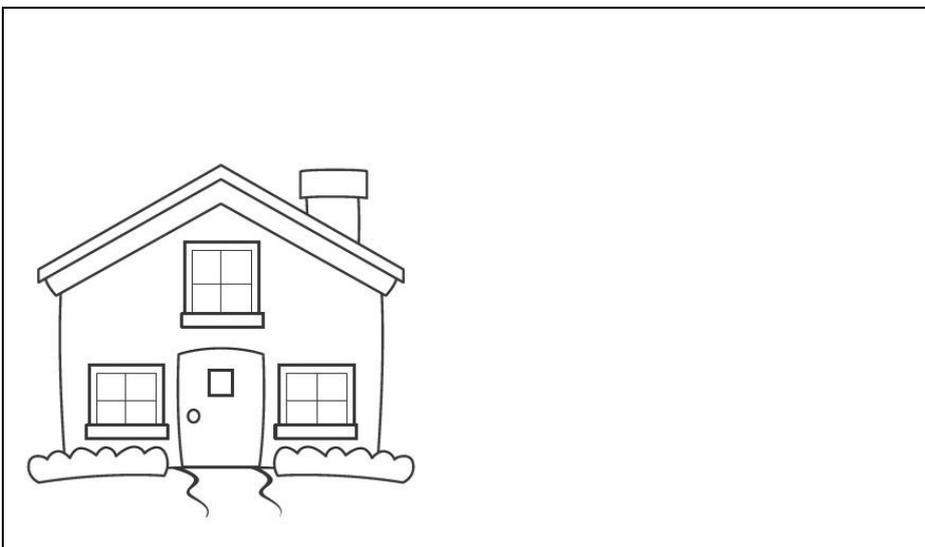
Trabajar oralmente con las nociones espaciales (adentro, afuera, cerca, lejos, arriba, abajo). Pensar ejemplos concretos.

En el cuaderno:

Completar la imagen siguiendo las instrucciones.

Dibujar:

- Dentro de la casa a un familiar.
- Cerca de la casa 2 árboles.
- Lejos de la casa 1 pelota
- Arriba de la casa 3 nubes.
- Debajo de la casa el pasto.



## LENGUA:

Escuchar la poesía “¿Quién le puso nombre a la luna?”

¿QUIÉN LE PUSO NOMBRE A LA LUNA?  
¿HABRÁ SIDO LA LAGUNA,  
QUE DE TANTO VERLA POR LA NOCHE  
DECIDIÓ LLAMARLA LUNA?

¿QUIÉN LE PUSO NOMBRE AL ELEFANTE?  
¿HABRÁ SIDO UN VIGILANTE,  
UN DÍA QUE SE PASEABA  
MUY CAMPANTE?

¿QUIÉN LE PUSO NOMBRE A LAS ROSAS?  
¿QUIÉN LE PONE NOMBRE A LAS COSAS?  
YO LO PIENSO TODOS LOS DÍAS.  
¿HABRÁ SIDO UN SEÑOR  
QUE SE LLAMABA PONENOMBRES  
QUE SACA LOS NOMBRES  
DE LA NOMBRERÍA?

¿O LA ARENA SOLA  
DECIDIÓ LLAMARSE ARENA  
Y EL MAR SOLO  
DECIDIÓ LLAMARSE MAR?

¿CÓMO SERÁ?  
(MENOS MAL QUE A MÍ  
ME PUSO EL NOMBRE  
MI MAMÁ).

Proponer que representen gráficamente los distintos personajes de la poesía (el elefante, la luna, las rosas, el mar, la arena) utilizando diversos materiales. (fibras, papeles satinados, plasticola de colores...)

Luego solicitar que pongan un nombre y un sobrenombre para cada muñeco.

En el cuaderno:

Dibujar el personaje que más les gustó del trabajo.

Formar con el equipo de letras el nombre inventado y luego escribirlo en el cuaderno.

## FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: la identidad

Conversar en familia:

- ¿Por qué me llamo así?
- ¿Quién eligió mi nombre? ¿Qué significa?
- ¿De dónde proviene mi apellido?
- ¿Tengo apodo? ¿Cuál? ¿Me gusta que me llamen así?

En familia inventar rimas o adivinanzas relacionadas con sus nombres. Escribirlas dos en el cuaderno.

## **LENGUA**: las vocales

Escuchar con atención

*Salió la a, salió la a, no sé a dónde va.  
Salió la a, salió la a, no sé a dónde va.  
A comprarle un regalo a mi mamá,  
a comprarle un regalo a su mamá.*

*Salió la e, salió la e, no sé a dónde fue,  
Salió la e, salió la e, no sé a dónde fue,  
fui con mi tía Marta a tomar té,  
fue con su tía Marta a tomar té.*

*Salió la i, salió la i, y yo no la sentí,  
Salió la i, salió la i, y yo no la se sentí,  
fui a comprar un punto para mí,  
a comprar un puntito para mí.*

*Salió la o, salió la o, y casi no volvió,  
Salió la o, salió la o, y casi no volvió,  
fui a comer tamales, y engordo,  
fue a comer tamales y engordo.*

*Salió la u, salió la u, y que me dices tú,  
Salió la u, salió la u, y que me dices tú,  
salí en mi bicicleta y llegue al Perú,  
salió en su bicicleta y llegó al Perú.*

*a, e, i, o, u.  
a, e,  
a, e, i, o, u,  
a, e, i, o, u,  
i, o,  
a, e, i, o, u.*

**Indagar**: ¿Cuáles son las vocales? ¿Cuántas son? ¿A dónde fueron las vocales de la canción?

**En el cuaderno**: Escribir los nombres de los días de la semana. Encerrar con diferentes colores las vocales que aparecen.

## **MATEMÁTICA**: derecha e izquierda

Repasar a través de un juego las nociones de lateralidad (Adivina adivinador) ej. Adivina, adivinador, quién se encuentra a la derecha de papá en la mesa, quién está sentado a la izquierda de mamá.

Trabajar en la copia:

-Pintar de rojo la ventana que está a la derecha del niño y de azul la ventana que está a su izquierda.

-Dibujar a la derecha del nene una mochila y a su izquierda una pelota.

Dibujar la cantidad indicada:

-A la derecha: 1 paloma y 3 flores.

-A la izquierda: 2 árboles y 1 bandera.



**CIENCIAS SOCIALES:** la familia

Observar la foto familiar que pegaron anteriormente en el cuaderno y conversar:

¿Cuántos integrantes tiene mi familia? ¿Qué actividades realiza cada integrante?

¿Serán todas iguales, en qué se diferencian, que tienen en común?

¿Qué es para nosotros una familia?

Dibujar qué cosas te gustan realizar en familia, e intentar escribir lo que dibujaste.

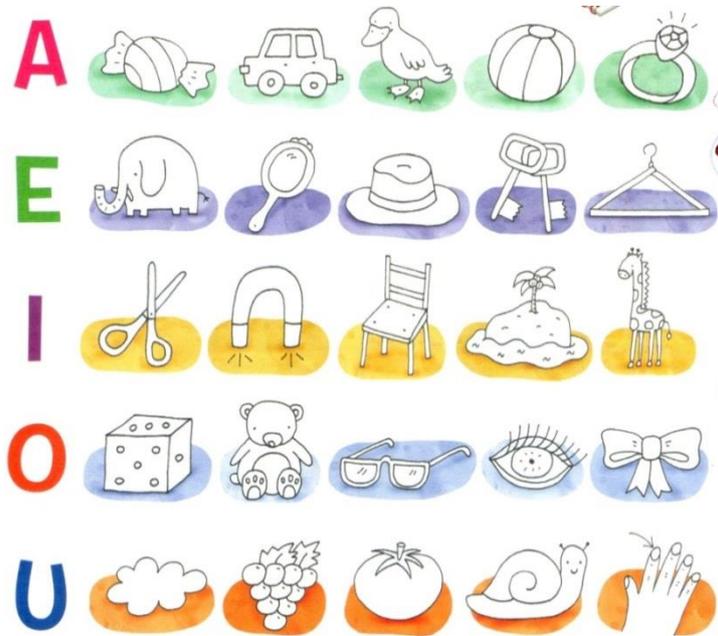
**LENGUA:** las vocales

Recordar cuáles son las vocales.

Jugamos con el equipo de letras a formar palabras que comiencen con vocales.

Escribimos las palabras formadas en una lámina.

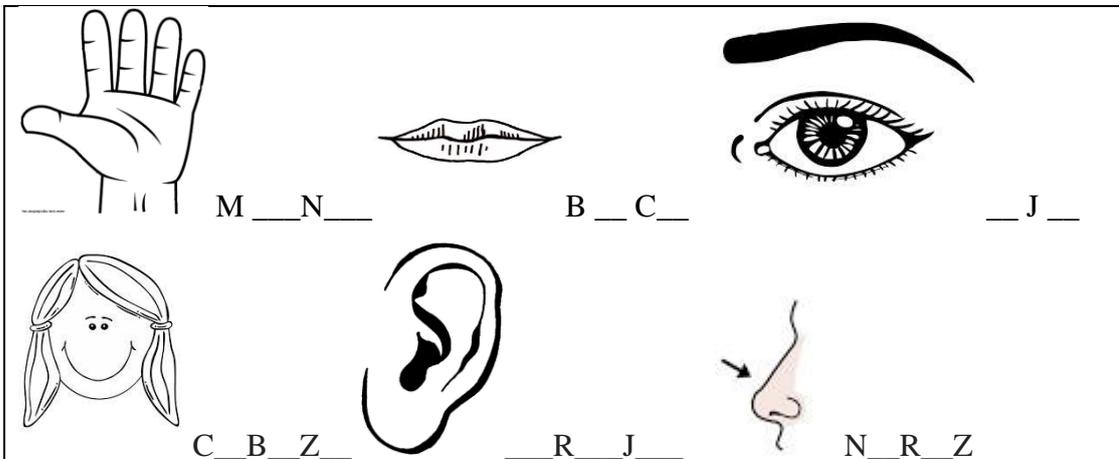
**Trabajar en la copia:** Pintar los dibujos que comienzan con la vocal indicada.



En el cuaderno: Escribir algunas de las palabras formadas con el equipo de letras y encerrar las vocales.

**AUTO – ESTRELLA – INDIO – OLLA – URRACA**

Observar las imágenes y completar las palabras con las vocales.



**CIENCIAS NATURALES:** extremidades del cuerpo

Recordar cuáles son las partes del cuerpo.

Identificar cuáles pertenecen a las extremidades superiores e inferiores; también mencionar las articulaciones e informar cuáles son sus funciones.

Pintar según las instrucciones



Señalar:

- con rojo las extremidades inferiores.
- con verde las extremidades superiores.

MATEMÁTICA: nociones de cantidad

Trabajar con material concreto las nociones de mucho, poco, uno más y uno menos.

Ejemplo: entregar palitos de helado a cada niño/a y solicitar que realicen un grupo de muchos palitos y otro de pocos (No más de 10)

Posteriormente agregar al grupo de pocos uno más y al de muchos quitarle uno.

Contar qué cantidad me quedó en cada grupo.

En el cuaderno:

Dibujar uno más



2

Dibujar uno menos



5



4



3

## ACTIVIDADES DOMICILIARIAS - 1º "C" – 3era. SEMANA

**LENGUA:** las vocales; las rimas

Escuchar adivinanzas sobre vocales o inventarlas para que los niños puedan darse cuenta y deducir de qué vocal se trata en cada caso.

Trabajar con el equipo de letras, formando palabras que empiecen con vocales.

Luego intentar entre todos armar rimas con esas palabras. (Explicar qué son las rimas).

Ejemplo:

**El oso peludo**

**usa un poncho lanudo.**

**La abeja traviesa**

**juega con pereza.**

En el cuaderno: Escribir las rimas del ejemplo e inventar una en familia.

Realizar la copia: Completar con las vocales que faltan.



**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** la identidad

Conversar en familia:

¿Por qué considerás qué es importante tener un nombre y apellido? ¿Qué documento te identifica?

Observar una fotocopia del D.N.I. y analizar los datos que allí figuran.

Completar cada uno su D.N.I.

Apellido  
-----

Nombre  
-----

Número de documento  
-----

Nacionalidad  
-----



**CIENCIAS SOCIALES:** los roles en la familia

Dialogar acerca de los roles de los miembros de cada familia:

- ¿Qué actividades realiza cada integrante de la familia?
- ¿En qué ayudan los niños?
- Ustedes: ¿Cómo ayudan a los papás?

Observar y escribir quién realiza en tu casa las siguientes tareas.



**LENGUA:** cuentos tradicionales; las vocales

Escuchar las adivinanzas. Escribir las letras que faltan para completar las respuestas.

Rodear el dibujo que corresponda a cada adivinanza.

<p>TRES HERMANOS EN SU CASA VEN AL LOBO PASAR Y POR MUCHO QUE ESTE SOPLE NO LA CONSIGUE TIRAR.</p> <p>TR_S CH_NCH_T_S</p>	
---	--

	<p>LA BRUJA CON SU MANZANA LA HIZO DORMIR... PERO EL PRÍNCIPE CON SU BESO LA DESPERTÓ MUY FELIZ.</p> <p>BL_NC_N__V_S</p>
<p>DE ROJO ME VISTO SIN SER AMAPOLA MI ABUELA Y EL LOBO COMPLETAN LA HISTORIA.</p> <p>C_P_R_C_T_R_J_</p>	

Observar las respuestas de las adivinanzas y comentar en familia.

¿Qué personaje del cuento lleva las cinco vocales dentro de su nombre?

Pintar los dibujos que empiecen con vocal.



Formar con el equipo de letras el nombre de cada dibujo y escribirlo en el cuaderno.

Encerrar con color las vocales de cada palabra.

### MATEMÁTICA: números hasta el 9

Trabajar con los números del 0 al 9.

Nombrar cada uno, escribirlo en una hoja y colocar la cantidad que representa cada uno utilizando lápices o fibras.

Dibujar en el cuaderno tantos elementos como se indica.

5 

3 

8 

Escribir las cantidades correctas



Completar con uno más y escribir las cantidades

					
3					

**CIENCIAS SOCIALES:** costumbres familiares

Observar las imágenes y comentar entre todos qué muestra cada una.  
Leer los fragmentos y relacionarlos con cada imagen.



CONOZCO MUY BIEN LA YERBA MATE: TODA MI FAMILIA TRABAJA EN EL CAMPO. TENGO DOS HERMANOS MÁS CHICOS, A QUIENES CUIDO Y LLEVO A LA ESCUELA.



EN ESAS VACACIONES ESTABA CON PAPÁ Y MIRTA, QUE NO ES MI MAMÁ. TAMBIÉN, CON MI HERMANA, QUE ESE DÍA TENÍA UN ATAQUE DE RISA. ¡FUERON UNAS VACACIONES BUENÍSIMAS!



ÉSTA ES MI FAMILIA: YO ESTOY ADELANTE Y LOS QUE SE VEN ALREDEDOR SON MIS HERMANOS. ES MI CUMPLEAÑOS. YO VIVO EN UN HOGAR JUNTO CON CARMEN Y JUAN, MIS PADRES ADOPTIVOS. SÍ, YA SÉ, SOMOS MUCHOS.

Conversar acerca de las diferencias que notamos entre esas familias y la nuestra.

Dibujar una costumbre familiar y escribir.

**MATEMÁTICA:** numeración

Recordar los números del 0 al 9

Jugar con los palitos de helado: “Me dicen números y yo pongo la cantidad”

Ordenar los números del 0 al 9.

Determinar el anterior y el posterior ( uno más y uno menos).

Completar el cuadro numérico:

|

0									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observando el cuadro anterior, completar con el número anterior y posterior. Graficar

	 5	
	 8	
	 2	
	 3	

Completar con vocales, el nombre de los números.

0 = C \_ R \_

1 = \_ N \_

2 = D \_ S

3 = TR \_ S

4 = C \_ \_ TR \_

5 = C \_ NC \_

6 = S \_ \_ S

7 = S \_ \_ T \_

8 = \_ CH \_

9 = N \_ \_ V \_

**CIENCIAS NATURALES:** alimentación

Presentar imágenes de diferentes tipos de alimentos.

Conversar cuáles de ellos son saludables y cuáles no. También deducir en qué momento del día es aconsejable consumirlos.

Deducir cómo se llaman las cuatro comidas diarias y armar sus nombres con el equipo de letras.

Dibujar y escribir un menú para cada momento del día.

DESAYUNO	ALMUERZO	MERIENDA	CENA